



Рокитнівський ліцей №2
Рокитнівської селищної ради

НАКАЗ

22 грудня 2023 року

№ 160

Про підсумки проведення самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Освітнє середовище закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частина 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим Міністерством освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Рокитнівському ліцеї №2, наказу Рокитнівського ліцею №2 від 01.09.2023 «Про створення робочої і моніторингової груп та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками» з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом листопада – грудня було проведено вивчення та само оцінювання освітнього середовища закладу освіти робочою групою в складі:

1. Таргоній І.В., заступник директора з виховної роботи, голова робочої групи.
2. Богданець О.М., заступник директора з господарської частини, заступник голови робочої групи.
3. Кулакевич Ю.М., практичний психолог, член групи.
4. Богданець Н.М., від батьків, член групи.
5. Прокопчук Яна, голова учнівського самоврядування, член групи.

Члени робочої групи протягом листопада – грудня проводили спостереження за освітнім середовищем та заповнювали форму спостереження. Протягом грудня було проведено опитування усіх учасників освітнього процесу (педпрацівників, учнів та батьків).

Результати само оцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти узагальнено в довідці (додаток).

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати само оцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» (додаток).
2. Результати само оцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради.

Грудень, 2023
Ірина ТАРГОНІЙ

3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2024-2025 навчальний рік з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

Травень – червень

Робоча група

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

Червень, 2024

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор

Володимир БЛИЗНЮК

ДОВІДКА
про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Освітнє середовище закладу освіти»

Напрямок оцінювання 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
1.1.1. Територія та приміщення чисті і охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. Встановлено відеоспостереження. Територія недостатньо освітлена у вечірній час. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів закладу освіти перевищує його проектну потужність більш ніж у два рази. Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому поверсі. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, розміщені в окремому приміщенні, проте на другому поверсі навчаються учнів старших класів. Облаштовано спортивні майданчики. Майданчики для учнів 1 - 4-х класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти. Територія чиста, відсутнє нагромадження сміття, опалого листя. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Облаштовані туалети утримуються в задовільному стані. У закладі дотримано умов питного режиму. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально в умовах двозмінного навчання, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Опитування учнів та батьків свідчить, що 14% учнів вважають, що територія закладу та всі приміщення перебувають у відмінному стані, 54% - в хорошому стані, 29% - в задовільному стані, 3% - в поганому стані. 29% батьків вважають, що територія школи перебуває у відмінному стані, 44% - у хорошому стані, 27% - у задовільному стані, 0% - у поганому стані.
1.1.2. Заклад освіти недостатньо забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми, проте це стосується класів НУШ початкової школи та окремих предметних кабінетів, оснащених сучасними засобами навчання. У закладі освіти немає достатньо місця для педагогічних працівників, учительська мала за площею, у початковій школі вчителі у вільний від уроків час працюють на коридорі. Недостатньо місця відпочинку для учасників освітнього процесу через нетипові приміщення, вузькі коридори.

1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти.

1.1.4. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання. Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку.

1.1.5. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу в основному задоволені умовами харчування. 15% опитаних батьків повністю задоволені харчуванням дітей у шкільній їдальні, 56% - переважно задоволені, 29% - переважно незадоволені, 0% - незадоволені. Причиною незадоволення батьки називають меню в їдальні. Учні ж відповіли, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна - 24 %; як правило, смачна і корисна - 49%; несмачна для 15%; не харчуються в їдальні 12%.

1.1.6. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. 90% опитаних учнів підтвердили, що у школі проводяться інформаційні заходи з безпечного користування Інтернетом, 10% кажуть, що проводяться лише на уроках інформатики.

71% опитаних батьків підтверджують, що з ними проводилася робота щодо безпечного використання мережі Інтернет.

1.1.7. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. 36% учнів комфортно почуваються у школі, 56% в цілому комфортно, 8% - не дуже комфортно.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. 82% педагогічних працівників відповіли, що в закладі застосовують заходи, які допомагають адаптуватися до змін умов праці, 18% відповіли - переважно застосовуються.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

1.2.1. У закладі освіти розроблений план заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу. Здобувачі освіти зазначили в анкетуванні наступне: 66% - не потерпали від булінгу, 30,5% - зазнавали булінгу від однокласників, 3% - від педагогічних працівників. 86,3% вчителів зазначили, що в ліцеї завжди реагують на їх звернення про випадки булінгу; 13,7% - відповіли, що переважно реагують. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами та дотримуються їх. Під час анкетування 90% учнів зазначили, правила для учнів розроблені та оприлюднені, вони їх дотримуються, 8,5% - правила оприлюднені, але вони їх не дотримуються.
1.2.3. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. 63% опитаних учнів зазначили, що від булінгу не потерпали. Результати анкетування учнів свідчать, що, з тих учнів, які потерпали від булінгу 42% повідомляли класного керівника; 30,5% ні до кого не зверталися; інші зверталися до директора, заступників директора, своїх однокласників. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. 65% учнів, серед них діти соціально вразливих категорій, охоплено профілактичною роботою з попередження булінгу та насильства в освітньому середовищі. На питання: Як реагують на Ваші звернення щодо булінгу? учні відповіли: 61% - булінг стосовно них припинився після звернення, 17 % - що їм допомогли частково, булінг тимчасово припинився; ніхто нічого не зробив – 19%. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її, однак майже 20% учнів, які скаржилися на булінг, не одержали допомоги. Заклад освіти не повідомляв органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства, оскільки письмових звернень не було.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
1.3.1. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди). Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, маршові сходи з контрастним маркуванням, марковані вказівниками коридори, гардероб облаштовані з урахуванням індивідуальних освітніх потреб.
1.3.2. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Заклад освіти забезпечений необхідними фахівцями для реалізації інклюзивного навчання. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення координаційних груп учителів, команди психолого-педагогічного супроводу).
1.3.3. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.
1.3.4. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та

екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у тому числі через освітні проекти.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

1.3.5. У закладі освіти створений інформаційно-ресурсний центр, який використовується для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

У закладі освіти ресурси бібліотеки не в повній мірі використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності. Бібліотекар проводить консультації, на базі бібліотеки проводяться навчальні заняття, позаурочні заходи. Проте низький відсоток здобувачів освіти користується книжковим фондом. Бібліотека не забезпечена доступом до Інтернету.

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – рівень, що вимагає покращення;

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень;

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.