



Рокитнівський ліцей №2
Рокитнівської селищної ради

НАКАЗ

20 травня 2026 року

№8

Про підсумки проведення комплексного
вивчення й самооцінювання якості
освітньої діяльності закладу
за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (ст.41, ч.3, ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (ст.42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №54/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Рокитнівському ліцеї №2, наказу Рокитнівського ліцею №2 від 02.09.2025 №14 «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення і самооцінювання якості освітньої діяльності за чотирма напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу упродовж лютого-березня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою у такому складі:

1. Близнюк В.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
 2. Трохимчук Т.Д., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
 3. Богданець І.П., вчитель математики, член групи;
 4. Богданець Н.С. від батьків, член групи;
 5. Богданець Дарія, учениця 9-М класу, голова учнівського самоврядування, член групи.
- Члени робочої групи проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педагогів, учнів).

Результати вивчення напряму «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено в довідці. Додаток 1.

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ

1. Затвердити довідку про результати моніторингу системи оцінювання здобувачів освіти Рокитнівського ліцею №2. Додаток 1.
2. Заслухати довідку про результати роботи системи оцінювання здобувачів освіти на засіданні педагогічної ради у червні 2026 року та врахувати її рішення при коригуванні освітньої програми та плану роботи ліцею на 2026-2027 навчальний рік.
3. Заступнику директора Близнюк В.М. оприлюднити довідку про результати роботи системи оцінювання здобувачів освіти на сайті закладу до 30.06.2026р.
4. Результати довідки врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти у червні 2026 року.
5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою

Директор

Володимир БЛИЗНЮК

Довідка
про результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення
якості освітньої діяльності та якості освіти за напрямом
«Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (ст. 41, ч. 3, ст. 48) та «Про повну загальну середню освіту» (ст. 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 54/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 № 480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Рокитнівському ліцеї № 2, наказу Рокитнівського ліцею № 2 від 02.09.2025 № 14 «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення і самооцінювання якості освітньої діяльності за чотирма напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу упродовж лютого-березня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою у такому складі:

1. Близник В. М., заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
 2. Трохимчук Т. Д., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
 3. Богданець І. П., вчитель математики, член групи;
 4. Богданець Н. С. від батьків, член групи;
 5. Богданець Дарія, учениця 9-М класу, голова учнівського самоврядування, член групи.
- Члени робочої групи проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педагогів, учнів).

Результати вивчення напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено в таблиці.

Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. На уроках, під час виконання обов'язкових видів роботи здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання. За підсумками анкетування 50% опитаних учнів отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання, 30% отримують у разі звернення до вчителя, 3% не отримують, навіть у разі звернення до вчителя, користуються інформацією з офіційних джерел; 7% зовсім не отримують інформацію. Батьки учнів зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури

оцінювання результатів навчання учнів (55 %- завжди, 23 %- так, у більшості випадків, 15 %- іноді, 7 %- ніколи). У анкетуванні 5 % вчителів зазначили, що використовують можливості вебсайту або інтерактивної платформи закладу освіти, 85 %- інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року, 57 % інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 5 %- не інформують учнів.
2.1.2 Система оцінювання спрямована на реалізацію компетентного підходу. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентного підходу. Переважна більшість вчителів спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти для того, щоб виявити їхнє бажання вчитися, зацікавити здобувачів освіти в особистісному зростанні та збільшенні своїх знань та вмінь, щоб самостійно відстежувати власний навчальний поступ та аналізувати власну діяльність під час процесу навчання. Вчителі використовують види навчальної діяльності, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Під час анкетування 49 % вчителів зазначили, що адаптують критерії МОН до роботи закладу; 43 %- використовують рекомендації МОН, 3 %- розробляють самостійно для кожного виду роботи разом з дітьми, 5 %- вказали, що критерії їм не потрібні. Для оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП вчителі добирають індивідуальні форми оцінювання з урахуванням можливостей дитини, її життєдіяльності та здоров'я; частина вчителів оцінює навчальні досягнення учнів з ООП за загальними критеріями, при оцінюванні вилучають ті знання, вміння, види діяльності, засвоєння яких є утрудненим або неможливим для учня з ООП.
2.1.3. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти переважно справедливе та об'єктивне. Анкетування свідчить, що 15 % опитаних учнів вважають, що їх оцінюють справедливо; 69 % вважають, що у більшості випадків оцінюють справедливо; 13 % учнів вважають, що у більшості випадків оцінюють несправедливо; 3 % вважає, що оцінюють завжди несправедливо. Батьки вважають, що їхніх дітей вчителі оцінюють справедливо - 32 % опитаних, переважно справедливо - 62 % 6 %- іноді справедливо.
2.2 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти
2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) і інваріантної частини, які розглядалися на нарадах при директору. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень. Упродовж навчального року здійснюється моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 3-11 класів з предметів інваріантної складової Річного навчального плану ліцею шляхом аналізу результатів семестрового оцінювання. Порівнюються результати навчальних досягнень учнів за I та II семестри. Результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної складової Річного навчального плану розглядаються на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Ухвалюються рішення щодо покращення рівня навчальних досягнень учнів. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, виявляються освітні втрати, планується заходи щодо їх подолання.
2.2.2. 71 % вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання здобувачів освіти; 72 %- поточне оцінювання; 56 % використовують самооцінювання учнів; 38 % - взаємне оцінювання; 75 % використовують підсумкове оцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання. Систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання учнів, забезпечують ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Педагоги спонукають учнів визначати освітні цілі, формулювати очікувані результати, здійснювати самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

2.3.1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. У анкетуванні учні зазначили, що результати навчання залежать: виключно від їхньої праці та наполегливості - 77% від їхньої праці та батьків, які мотивують мене до навчання - 37% від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на навчальних заняттях та з домашніми завданнями - 19% від обладнання та інтер'єру школи - 18% від погодних умов - 8% від рівня викладання навчальних предметів - 57% від об'єктивності оцінювання - 23%

85% опитаних учнів усвідомлюють відповідальність за своє навчання і розуміють важливість освіти у подальшому житті. У анкетах учні зазначили також вважаю, що школа не готує до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня - 3% учнів, я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває - 36% я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває - 48% я відповідально ставлюся до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюю їх важливість для мого майбутнього - 13%

2.3.2. Більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 57% опитаних вчителів відповіли, що організовують для учнів на уроках роботу з самооцінювання та взаємооцінювання. 10% учнів відповіли, що постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи, 63% учнів відповіли, що здебільшого проводять самоцінювання, а 27%, що - дуже рідко. Спостереження за навчальними заняттями теж підтверджує, що педагоги передбачають рефлексію, яка відбувається наприкінці заняття для аналізу досягнень, труднощів та ефективності роботи, що дозволяє учням оцінити власну роботу (самооцінювання) та перевірити роботу партнерів (взаємооцінювання).

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній рівень;

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній рівень;

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - достатній рівень.

Заступник директора з НВР

Валентина БЛИЗНИК